

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет математики и компьютерных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»

Кафедра дифференциальных уравнений и функционального анализа
факультета математики и компьютерных наук

Образовательная программа

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

математика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения **заочная**

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений


Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины **основы проектной дея-ти** составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от 22.02.2018 г. № 121.

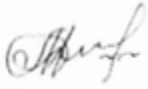
Разработчик: кафедра дифференциальных уравнений и функционального анализа,

Магомедова Мадина Гаджимурадовна,
преподаватель кафедры

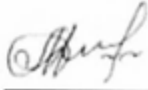
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры ДУиФА от «15» марта 2022 г.,
протокол № 8

Зав. кафедрой  Сиражудинов М.М.

на заседании Методической комиссии факультета математики и компьютерных наук «23» марта 2022 г., протокол № 7.

Председатель  Ризаев М.К.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в часть ОПОП бакалавриата, формируемую участниками образовательных отношений по направлению

44.03.01 Педагогическое образование

Дисциплина реализуется на факультете математики и компьютерных наук кафедрой дифференциальных уравнений и функционального анализа.

Содержание дисциплины рассматривает круг вопросов, охватывающие следующие задачи: продемонстрировать специфику проектного управления, выделить функциональные области управления проектами;

выработать у слушателей навыки применения методов управления проектами и обозначить ключевые точки приложения управленческого воздействия на различных стадиях проекта, сформировать системное представление о проектном менеджменте;

повысить эффективность практической деятельности слушателей в области управления проектами и способствовать успешному последующему применению полученных знаний. Дисциплина «Основы проектной деятельности» необходимо изучать для овладения общими методами оформления и анализа исследовательский работ по профилю подготовки.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия и самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме *коллоквиумов, контрольных работ, промежуточный контроль в форме зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе 72 академических часов, распределенных по видам учебных занятий:

Се- местр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза- мен	Форма про- межуточной аттестации (зачет, диф- ференциро- ванный зачет, экзамен)
	Все- го	в том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		из них						
	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	Кон- сульта- ции			
7	72	8					60+4	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов компетенций: УК-2. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В соответствие с этими компетенциями ставятся следующие задачи дисциплины:

- приобретение навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ;
- овладение проектной деятельностью с целью формирования профессиональной компетентности будущего педагога;
- овладение методами проектно-исследовательской деятельности;
- владеть навыками проектирования собственной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к обязательной части блока. Содержание дисциплины «Основы проектной деятельности» включает систематический и научный анализ категории проектной деятельности, контроль в организации (компании) за основами поведения с целью понимания, прогнозирования и управления для улучшения показателей работы организации. Изучение дисциплины «Основы проектной деятельности» базируется на «входных» знаниях, умениях и компетенциях обучающихся, формируемых в результате освоения предшествующих дисциплин «Педагогика», «Психология»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-2. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знает: действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач и оценке их результатов. Умеет: анализировать профессиональную и нормативную документацию; обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности..	Проектная работа, коллоквиум
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знает: методы поиска источников Знает: возможные способы решения профессиональных задач, методы верификации, интерпретации и представления результатов исследований, основные методы статистической обработки результатов исследований Умеет: оцени-	
	УК-2.3. Использует		

	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	вать вероятные риски и ограничения, связанные с решением поставленных задач и определять вероятные результаты; применять известные методы решения систем линейных алгебраических уравнений на практике; использовать дифференциальные уравнения в построении моделей математических процессов Владеет: методами достижения результатов решения поставленных задач, различными способами представления результатов; методами решения систем линейных алгебраических уравнений на практике; использовать дифференциальные уравнения в построении моделей математических процессов	
--	---	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Контр. сам. раб.	Самост. работа	
<i>Третий курс, 2 семестр</i>									
Модуль 1. Основы проектной деятельности									
1	Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога	6	1-2	2				18	<i>Устный опрос</i>
2	Цель, задачи, способы решения в проекте тема и проблемы	6	3-4	2				14	<i>Контрольная работа</i>
	Итого по модулю 1			4				32	Коллоквиум
Дополнительные программы в образовании									
3	Проектирование основных и дополнительных программ в образовании	6	5	2				34	<i>Проектная работа</i>
	Итого по модулю 2			2				34	зачет

4.3. Содержание разделов учебной дисциплины

4.3.1. Содержание лекционных занятий

Модуль 1.

Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога. История проектного метода

Понятие проектной деятельности. Теоретические основы педагогического проектирования. Специфика организации проектной деятельности в образовании. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов. История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Современное состояние проектной деятельности в России.

Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования. Классификация проектов

Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта. Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д.

Этапы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности.

Пять «П» проектной деятельности. Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них. Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности. Методы научного познания. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.

Модуль 2.

Требования к презентации и публичной защите проекта.

Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности. Правила оформления проектной документации и законченного проекта. Виды презентаций проекта

Стандарты, основные и дополнительные программы в учебном процессе.

Проектирование основных и дополнительных программ в учебно-воспитательном процессе. Переход к подготовке межпредметных проектов.

Критерии оценивания проектной работы Метод экспертных оценок в проектировании. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов. Дополнительные результаты проектной деятельности –изменения личности самого проектанта.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога	Тема 1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога. 1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта. 2. Специфика организации проектной деятельности в образовании. 3. Роль проектной деятельности в образовательном	

		процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов.	
1.2		<p>Тема 2. История проектного метода</p> <p>1. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др.</p> <p>2. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Проектный метод в образовательной практике 1920-х гг.</p> <p>3. Современное состояние проектной технологии в России.</p>	
1.3		<p>Тема 3. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования. Цели, задачи, способы их решения.</p> <p>1. Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта.</p> <p>2. Проблематизация темы проекта. Формулировка целей и задач проекта.</p>	
2	Цель, задачи, способы решения в проекте тема и проблемы	<p>Тема 4. Классификация проектов</p> <p>1. Объекты проектирования. Предмет проектирования.</p> <p>2. Классификации проектов по различным критериям и особенности отдельных типов проектов.</p>	
2.2		<p>Тема 5. Этапы проектной деятельности.</p> <p>1. Основные этапы организации проектной деятельности.</p> <p>2. Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности.</p>	
2.3		<p>Тема 6. Стандарты основные и дополнительные программы.</p> <p>1. Разработка рабочей программы по дисциплине.</p>	
3	Проектирование основных и дополнительных программ в образовании	<p>Тема 7. Методы проектно-исследовательской деятельности</p> <p>1. Методы научного познания.</p> <p>2. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.</p>	
3.2		<p>Тема 8. Требования к презентации и публичной защите проекта.</p> <p>1. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.</p> <p>2. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.</p> <p>3. Публичная защита проекта и требования к ней.</p>	
3.3		<p>Тема 9. Критерии оценивания проектной работы</p> <p>1. Метод экспертных оценок в проектировании.</p> <p>2. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов.</p>	

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы: - активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, проблемная лекция, заключительная лекция, продвинутая лекция, презентация); - интерактивные формы (практическое занятие, семинар, решение ситуативно-ориентированных задач, круглый стол); - внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка доклада, реферат, написание статьи (по желанию), подготовка проекта); - формы контроля знаний (групповой опрос, практическая работа, тестирование, портфолио, зачет).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Для успешного освоения отдельных разделов рекомендуется выполнить в письменном виде и сдать преподавателю по одной самостоятельной работе. Ниже приведены примерные варианты самостоятельных работ. При выполнении заданий рекомендуется использовать учебно-методические пособия [9], [10], учебные пособия [1], [4], [5] из списка рекомендованной литературы (п. 8 настоящей Программы).

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	<p>1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308</p> <p>2. Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности / И.А. Подругина, И.В. Ильичева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва : МПГУ, 2017. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696</p> <p>3. Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва : Эгвес, 2004. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780</p> <p>4. Мкртычян Г.А. Организационное поведение. Учебник и практикум для академического бакалавриата: НИУ ВШЭ, М.: Юрайт, 2017, УМО ВО. https://www.biblionline.ru/book/E96794E5-9BB3-47C9-BE47-FF91B07CBEE9</p> <p>5. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. -3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/975782</p>

2	Подготовка докладов, к дискуссиям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308 2. Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности / И.А. Подругина, И.В. Ильичева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва : МПГУ, 2017. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696 3. Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва : Эгвес, 2004. – 119 с. – Режим доступа:
---	-----------------------------------	---

6.1. Примерные варианты самостоятельных работ по теме

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога		
1.1	Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога. История проектного метода	АВТ	
1.2	Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования. Классификация проектов	АВТ, ЛПО	
2	Цель, задачи, способы решения в проекте тема и проблемы		
2.1	Этапы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности.	АВТ, ЛПО	
2.2	Требования к презентации и публичной защите проекта.	АВТ, ЛПО	
3	Проектирование основных и дополнительных программ в образовании		
3.1	Стандарты, основные и дополнительные программы в учебном процесс	АВТ, ИСМ	

3.2	Критерии оценивания проектной работы	АВТ, ЛПО	
			Итого по курсу
			в том числе интерактивное обучение*

АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации);

РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение);

СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение);

ИСМ – использование средств мультимедиа (например, компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Примерные тестовые задания.

Выберите один ответ.

1. При выполнении учащимися творческих проектов ведущее место занимает: а) творческая проектно-технологическая система обучения;

б) предметная система обучения;

с) операционная система обучения;

д) конструкторско-технологическая система обучения;

е) моторно-тренировочная система обучения. Выберите один ответ.

2. Принципы обучения технологии определяют:

а) содержание обучения;

б) каким образом обеспечивать достижение целей обучения;

с) методы и формы обучения. Выберите один ответ.

3. Функции учителя при выполнении проекта учащимися:

а) наблюдение за ходом работы учащихся, поддержание рабочей обстановки в классе, оказание помощи отдельным учащимся;

б) оценка учебно-трудовой деятельности на каждом этапе, нормирование труда учащихся;

с) помощь в подборе проектов;

д) анализ и обобщение работы отдельных учащихся и группы в целом; е) все ответы верные.

Выберите один ответ.

4. При какой форме организации учебной работы учащиеся выполняют одинаковое задание:

- a) индивидуальной;
- b) звеньевой;
- c) фрон

тальной.

Выберите один ответ.

5. Выберите из предложенных вариантов формулировку образовательной цели урока технологии:

- a) дать первичное представление о способах получения тонколистового металла и его применении;
- b) продолжить формирование качеств бережливости и экономии при разметке заготовок из тонколистового металла;
- c) развить у учащихся навыки самоконтроля при разметке тонколистового металла.

7.2 Примерные задания для практической работы студентов

№	Наименование раздела	Задание
1	Теоретико- методологические основы дисциплины	Решение проблемно-ситуационных задач. Выполнение письменных заданий полученных в ходе лекций. Подготовка доклада с презентацией (по индивидуальному плану) Подготовка к дискуссиям Проект внутришкольного управления.
2	Личность и группа в организационной среде	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Подготовка к групповой работе. Подготовка доклада (из списка рефератов по индивидуально закрепленным)
3	Организационная культура в системе организационного поведения. Мотивация и результативность	Доклад с презентацией (круглый стол) Решение проблемно-ситуационных задач. Ответ на контрольный вопрос письменно. Подготовка к дискуссии (трудно или легко работать руководителем образовательной организации). Материалы к выполнению практических работ.

7.3 Тематика докладов

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентностного подхода в образовании.
4. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
5. Становление и развитие проектной деятельности в России
6. Критерии и требования к выбору темы проекта.
7. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
8. Классификации и типология проектов.

9. Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности.
10. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
11. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
12. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
13. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
14. Публичная защита проекта и требования к ней.
15. Методы и критерии оценивания проектов

7.4 Примерные темы проектных заданий

1. Проблема формирования и развития познавательных интересов учащихся всегда остается актуальной. К сожалению, учитель не всегда делает все необходимое для формирования у обучающихся мотивации, адекватной смыслу учебной деятельности. Разработайте проект вводного занятия по предмету «Технология» для учащихся ... класса, ориентированный на решение обозначенной проблемы.
2. Современные школьники плохо знают научно-технические достижения, вклад туляков в развитие мировой и отечественной технологической культуры. Воспитательный потенциал Краснодарского края в этом плане остается не в полной мере реализованным... Разработайте проект проведения тематической экскурсии для учащихся ... класса с опорой на воспитательный потенциал г. Краснодара и Краснодарского края и содержание образовательной области «Технология».
3. Формирование понятий у учащихся в процессе обучения является одной из наиболее трудных дидактических задач. Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся на котором осуществляется формирование новых понятий.
 4. Технологическая культура современного работника связана с осознанием того, что используемые технологии не должны наносить вреда окружающей природной среде и человеку ... Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся ... класса, одной из задач которого является усвоение знаний о необходимости охраны окружающей среды в процессе выполнения технологических операций.
 5. Сформированность умений и навыков у учащихся — один из важных показателей результативности учебного процесса. К сожалению, учитель не всегда делает все необходимое для того, чтобы у учащихся осуществлялось формирование практических умений и навыков ... Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся ... класса, направленного на формирование у школьников умений и навыков выполнения конкретной технологической операции.
 6. Самостоятельная работа учащихся — высшая форма учебной деятельности. К сожалению, учитель не всегда делает все необходимое для того, чтобы у учащихся формировались и развивались навыки самостоятельной работы... Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору), обеспечивающего формирование и развитие навыков самостоятельной работы учащихся 6-го класса.
 7. Одним из принципов государственной политики в области образования является «адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (Закон РФ «Об образовании», статья 2). Всегда ли эти принципы реализуются на практике? Как учитель разработайте проект дополнительного занятия по теме «...» для отстающих учащихся (возраст, тему занятия, аспекты отставания выберите самостоятельно).

8. Совершенствование образовательной среды школы в современных условиях превращается в серьезную проблему, требующую поисков решения. Как учитель разработайте проект создания (или совершенствования) образовательной среды кабинета (профиль — по выбору).
9. Оптимизация системы методов обучения является актуальной проблемой педагогической теории и практики. Разработайте проект занятия с оптимальным использованием методов и приемов обучения по теме «...» в ... классе (по выбору).
10. Формирование опыта творческой деятельности, субъектных производственных функций у учащихся — одна из важнейших задач и обязательный компонент содержания современного технологического образования. Разработайте проект вводного занятия по модулю «Проект» с целью развития опыта творческой деятельности учащихся.

6.3. Вопросы на зачет

1. Назовите методы научного познания.
2. Назовите организацию и этапы научно-исследовательской работы.
3. Значение фандрайзинговой деятельности в исследовательской практике.
4. Технологии и принципы фандрайзинга в социальной работе и третьем секторе
5. Технологии и принципы поиска средств на исследовательскую работу
6. Технологии и принципы привлечения финансирования на образовательную деятельность.
7. Мотивация благотворителей
8. Источники финансирования для деятельности НКО
9. Источники финансирования для исследователей и студентов
10. Понятие проектной культуры
11. Понятие проектного менеджмента
12. Роль и место проектной работы в разных организациях
13. Основные этапы разработки проекта
14. Появление и развитие понятия «проект»
15. Целеполагание и планирование проекта
16. Этапы проектной работы
17. Технологии генерации идей проекта
18. Развитие идеи в проект
19. Ресурсы проектной деятельности
20. Принципы проектной работы
21. Классификация проектов
22. Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий.
23. Оценка рисков в проектной работе
24. Система управления проектной деятельностью
25. Что такое заявка на грант.
26. Структура заявки на грант
27. Стэйкхолдеры, бенефициарии и целевая группа
28. Оценка заявки на получение финансирования
29. основы финансового менеджмента в проектной работе
30. Типы расходов в проектном бюджетировании
31. Приемы обоснования устойчивости проекта
32. Структура резюме
33. Дополнительные материалы в пакете проектной заявки (сопроводительные)
34. Отчет по гранту.
35. Оценка эффективности и результатов проекта

36. Общие требования к составлению бюджета.
37. Налоговое законодательство и особенности финансовой отчетности
38. Управления проектом в процессе его реализации
39. Проведения публичных акций по сбору средств
40. Чем фандрайзинг отличается от спонсоринга
41. Основные критерии оценки основных частей заявки
42. Ошибки в составлении заявки

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Цель – индивидуальное творческое задание. Выполнение контрольной работы способствует расширению и углублению знаний, приобретению обучающимися опыта работы со специальной литературой по конкретному вопросу дисциплины, а также позволяет оценить умения обучающегося применять нормы права при решении конкретной ситуации. Целью контроля является также оценка умения грамотно, аргументировано излагать собственные умозаключения по вопросу.

Процедура – традиционная форма контроля по отдельным темам, домашнее задание с последующим оформлением в письменном виде и представлением на защиту, подразумевающее вопросы к студенту, защиту собственного мнения студента.

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретические вопросы		
1	Глубина проработки материала по вопросам выбранных тем	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов.
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии.
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы.
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению.
практическая ситуация		
1	Решение практической ситуации	Выполнено верно
2	Анализ и оценка условий	В основном выполнено верно
3	Выводы	Сделаны верно. Имеются элементы обоснования

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)

Промежуточная аттестация и оценивание по дисциплине осуществляется на

Основе «Положения о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки учебных достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования». Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня освоения дисциплины. На основе ее осуществляется текущий контроль учебной деятельности - регулярная оценка степени сформированности компетенций при освоении студентом данной дисциплины в течение семестра. Оценка учебных достижений студен-

тов в рамках модульно-рейтинговой системы осуществляется в рейтинговых баллах по столбальной шкале. В рейтинговых баллах оцениваются все виды аудиторной и самостоятельной работы студента: устный (письменный) опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); проверка знаний по результатам самостоятельной работы студентов в письменной или устной форме, а так же за другие формы контроля, отраженные в утвержденной рабочей программе дисциплины. Студенты очной (очно-заочной) формы обучения в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию, на которую отводится 40 рейтинговых баллов из 100 баллов текущего контроля.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, внутрисеместровой аттестации, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку: 60-100 баллов – «зачтено»; 0-59 баллов – «не зачтено».

При наборе менее 60 баллов зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получение оценки. Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса (или в виде тестов с использованием компьютерной техники)

В данном случае при выставлении зачета применяются следующие критерии:

- студент полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса – «зачтено».

- имеет пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не может дать четкого определения основных понятий дисциплины; не умеет решать проблемные задачи по дисциплине и не может разобраться в конкретной ситуации, что свидетельствует об очень слабом понимании или непонимании дисциплины не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний – «не зачтено».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

9.2. Дополнительная литература:

1 Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/975782>.

2. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика): монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/754584>

3. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи : монография / Л.С. Пастухова ; науч. ред. С.В. Иванова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 232 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1016502>

9.3. Периодические издания

1. Вопросы образования. – URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>

2. Воспитательная работа в школе. – URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>

3. Директор школы. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270>

4. Дошкольная педагогика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879> .

5. Журнал руководителя управления образованием.
– URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19086/udb/1270>

6. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270> .

7. Исследовательская работа школьников. –

URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>

9. Народное образование. – URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>

10. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

11. Начальная школа плюс до и после. - URL:

<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677> (2010-2014гг.).

12. Обучение дошкольников. – URL:

<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270> .

12. Педагогика. – URL:

<http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4> .

13. Педагогическая диагностика. – URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>

14. Педагогическая техника. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>

15. Педагогические измерения. – URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

16. Практика административной работы в школе. –

URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>

17. Практика управления ДОУ. – URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270> .

18. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>

19. Проблемы современного образования. –

URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>

20. Современные тенденции развития дошкольного и

21. начального образования https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name .

22. Социальная педагогика. – URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>

22. Учительская газета. – URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270> .

23. Школьное планирование. – URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Функциональный анализ» необходимы:

Системное программное обеспечение: ОС Windows XP/7/8/10;

Прикладное программное обеспечение: MSOffice 2007/10/13;

Сетевые приложения: электронная почта, поисковые системы Google, Yandex.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных занятий на факультете необходима аудитория на 25-35 мест, оборудованная ноутбуком, экраном и цифровым проектором.